



## Sport en sociale integratie: toekomst voor kinderen

---



### **WELKOM BIJ DE EERSTE FUTURE++ PROJECT NIEUWSBRIEF!**

In het eerste nummer van de Future++ nieuwsbrief bespreken we:

- Wat is inclusie?
- Onderzoekscyclus resultaten
- Hoogtepunten van de projectbijeenkomsten in Barcelona en Lousada
- Wat is het volgende?

Aan het einde van de nieuwsbrief vindt u informatie over de partners achter het FUTURE++-project, evenals contactgegevens.

Veel leesplezier!

### **KORTE INLEIDING TOT FUTURE++**

HET FUTURE++-PROJECT HEEFT TOT DOEL EEN EUROPEES EVIDENCE-BASED COACHOPLEIDINGSPROGRAMMA TE PROMOTEN, TE ONTWIKKELEN EN TE DELEN DAT COACHES ZOU KUNNEN HELPEN OM KWALITEITSMOTIVATIE TE BEVORDEREN EN SPORT NIET ALLEEN AANTREKKELIJK, EMPOWERMENT EN PLEZIERIG TE MAKEN, MAAR OOK EEN HULPMIDDEL MET TOEGEVOEGDE WAARDE VOOR SOCIALE INCLUSIE. DIT WORDT BEREIKT DOOR EEN ALOMVATTENDE EN PASSENDE OPLEIDING MET BETREKKING TOT INCLUSIE VOOR TE STELLEN, WAARDOOR COACHES BEKWAAM WORDEN IN HET LEVEREN VAN KWALITEITSDIENSTEN AAN HUN STUDENTEN.

# WAT IS INCLUSIE?

Door TUM, INEFC

Een steeds bredere definitie van inclusie vat het op als een collectief en een bidirectioneel proces waarbij alle burgers betrokken zijn. Op deze manier impliceert het deerschikking van alle delen die samen een nieuw model van coëxistentie ontwikkelen. In feite gaat het er niet om het verschil van de persoon te veranderen, te corrigeren of aan te passen, eerder dan de hele gemeenschap ermee te verrijken. Vervolgens wordt inclusie ook begrepen als een integraal proces waarbij verschillende aspecten in overweging worden genomen, zoals juridische, economische, politieke, educatieve, sociale, culturele en ideologische aspecten. Bovendien, als de interactie tussen belanghebbenden gelijkwaardig en holistisch plaatsvindt, is de kans op succes van het inclusieproces groter. Het resultaat van dit proces zou de ontwikkeling van een organisatie (school, club, bedrijf, enz.)

Kinderen kunnen enorm profiteren van fysiek actief zijn, vooral in een georganiseerde context. Kansarme kinderen worden vaak geconfronteerd met belemmeringen die hen uitsluiten van deelname aan sport. Praktische belemmeringen (bijv. tijd, kosten en vervoer) moeten door clubs en/of lokale autoriteiten worden aangepakt om kinderen toegang te geven tot georganiseerde sporten. Zodra toegang en betrokkenheid is vastgesteld, moeten persoonlijke barrières (bijv. eigenwaarde, atletisch vermogen, afkeuring door leeftijdsgenoten) door het coachingpersoneel worden aangepakt om duurzame deelname te garanderen en de kans op een gunstige invloed op kinderen te vergroten. Daarom is het logisch om bij de ontwikkeling van een onderwijsprogramma rekening te houden met alle barrières die kinderen en iedereen die bij de georganiseerde sport betrokken is, kan tegenkomen door zowel de sportclub als de coaches erbij te betrekken.

In deze context moeten de coaches de structurele en sociale omstandigheden erkennen die de deelname aan PA en sport van de kinderen beïnvloeden, en ze hebben vaardigheden nodig voor sociale actie. Daarom moet het opleiden van gymleraren en sportprofessionals voor sociale actie zowel theoretisch als praktisch zijn.

## ONDERZOEKSCYCLUS RESULTATEN

Research Cycle was het belangrijkste uitgangspunt. De overkoepelende doelen van deze taak waren 1) het verkennen van de belangrijkste componenten die nodig zijn voor een Europa-breed opleidingsprogramma voor coaches, en 2) het verzamelen van informatie van bestaande programma's, coaches en wetenschappers. Er is een gecombineerd rapport opgesteld met daarin:

**Voorlopige bevindingen:** We geven een overzicht van de wetenschappelijke bewijzen met betrekking tot het huidige probleem, definiëren de term 'inclusie' en de belemmeringen voor georganiseerde sporten, waarmee gezinnen met een lage SES vaak regelmatig worden geconfronteerd. We onderzoeken de rollen van coaches, sportorganisaties en de deelnemers in de context van inclusie in de georganiseerde sport.

**Laatste bevindingen:** Op basis van onderzoek naar reeds bestaande onderwijsprogramma's voor coaches met betrekking tot sociale inclusie van kinderen met een lage SES, hebben we deze bevindingen samengevat en de meest relevante informatie voor ons project eruit gehaald.

**Ontwerp voor een model:** We geven een eerste schets van het coachopleidingsprogramma. We behandelen praktische aspecten zoals duur, formaat en toegankelijkheid, evenals theoretische onderwerpen die binnen het programma moeten worden behandeld.

**Model:** We stellen ons definitieve model voor dat zowel de coach als het management van de sportorganisatie aanspreekt. Onderwerpen zijn samengevat in modules en kunnen afzonderlijk worden geselecteerd.

U kunt het rapport hier vinden:

## De partners ontmoeten elkaar voor het eerst in Barcelona

Op 19 en 20 april 2022 kwamen de partners bijeen in Barcelona, Spanje om de voortgang van het project en de uitvoering van alle activiteiten te bespreken.

Deze eerste face-to-face ontmoeting legde de basis om alle organisaties elkaar te laten leren kennen en hun netwerk te versterken.

De partners bezochten ook de wijk La Mina in Barcelona, een van de meest problematische wijken van de stad, en kenden twee sportrealiteiten die sinds de jaren 2000 actief strijden om betere levenskansen te bieden aan jongeren door het beoefenen van sport: de worstelclub La Mina en de La Mina Gymnastics Club.

Op de tweede dag van de bijeenkomst was de Barca Foundation gastheer van haar faciliteiten en presenteerde ze enkele activiteiten en projecten die werden uitgevoerd op het gebied van sociale inclusie en preventie van geweld in sportcontexten.



## De partners ontmoeten elkaar in Lousada

Op 5 en 6 juli 2022 kwamen de partners van het project voor de tweede keer bijeen in Lousada (Portugal) om te praten over de voortgang van de uitvoering van activiteiten en om de volgende stappen van het project te definiëren.

De partners bezochten ook het sportcomplex van Lousada, met zijn enorme en verbazingwekkende hockeyveld, multifunctionele velden, tenniscomplex en het gemeentelijk voetbalstadion.



# Wat is het volgende?

De partners ontmoeten elkaar op 13 december 2022 in München, Duitsland. Het doel van die bijeenkomst is om de voortgang van de belangrijkste resultaten van het project te bespreken, namelijk:

- Oprichting van een online leercentrum.
- Oprichting en lancering van het Europees netwerk van coaches voor sociale inclusie.
- Handleiding voor een coachopleiding.

Blijf kijken!



## Project Consortium

Gedi Gestio I Disseny SCCL (GEDI), Spanje

Internationaal centrum voor de bevordering van onderwijs en ontwikkeling (CEIPES), Italië

Technische Universiteit van München (TUM), Duitsland

Ontwikkeling van creatief denken (CreThiDev), Griekenland

Gemeente Lousada (MoL), Portugal

Institut National d' Educacio Fisica de Catalunya (INEFC), Spanje

Nefinia, Nederland

Fundacio Privada Futbol Club Barcelona (BARÇA FOUNDATION), Spanje



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Het FUTURE++ project is gefinancierd met steun van de Europese Unie. Dit rapport geeft alleen de mening van de auteur weer en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de hierin opgenomen informatie.  
Projectnummer: 622533-EPP-1-2020-1-ES-SPO-SCP



[future2plus](https://www.facebook.com/future2plus)



[@future2plus](https://www.instagram.com/future2plus)



[future2plus](https://www.linkedin.com/company/future2plus)

<https://future2plus.eu/>