



Sport and Social Inclusion: Future for Children



BIENVENIDOS/AS AL PRIMER BOLETÍN INFORMATIVO DEL PROYECTO FUTURE++

En el primer número del Boletín Informativo Future++ analizamos:

- ¿Qué es la inclusión?
- Resultados del Ciclo de Investigación
- Titulares destacados de los encuentros en Barcelona y Lousada
- ¿Y ahora qué?

Al final de este boletín puedes encontrar información sobre quiénes son los socios detrás del proyecto Future++ así como su información de contacto.

¡Disfruta la lectura!

BREVE INTRODUCCIÓN A FUTURE++

FUTURE++ es un proyecto que tiene como objetivo promover, desarrollar y compartir un programa europeo de educación de entrenadores basado en evidencias que podría ayudar a los entrenadores a fomentar una motivación de calidad y hacer que el deporte no solo sea atractivo, empoderador y agradable, sino también una herramienta de valor agregado para la inclusión social. Esto se logra proponiendo una formación integral y adecuada relacionada con la inclusión que permita a los entrenadores ser hábiles en la prestación de servicios de calidad a sus alumnos.

¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

Por TUM, INEFC

Una definición cada vez más amplia de inclusión la entiende como un proceso colectivo y bidireccional que involucra a todos los ciudadanos. De esta manera, implica el encaje de todas las partes que en conjunto desarrollan un nuevo modelo de convivencia. De hecho, no se trata de cambiar, corregir o adaptar la diferencia de la persona, sino de enriquecer con ella a toda la comunidad. Así, la inclusión también es entendida como un proceso integral considerando varios aspectos como el legal, económico, político, educativo, social, cultural, ideológico, entre otros. Además, si la interacción entre las partes interesadas se lleva a cabo de manera equitativa y holística, habrá una mayor probabilidad de éxito con el proceso de inclusión. El resultado de este proceso sería el desarrollo de una organización (escuela, club, empresa, etc.) y una sociedad inclusiva en continuo proceso de transformación que garantice la plena implicación y participación de todos los colectivos en la vida social, económica, nivel cultural y político.

Los infantes pueden beneficiarse enormemente de la actividad física, especialmente en un contexto organizado. Los infantes desfavorecidos a menudo enfrentan barreras que los excluyen de la participación en deportes. Los clubes y/o las autoridades locales deben abordar las barreras prácticas (por ejemplo, tiempo, coste y transporte) para brindar a los infantes acceso a los deportes organizados. Una vez que se establece el acceso y la participación, el cuerpo técnico debe abordar las barreras personales (por ejemplo, la autoestima, la capacidad atlética, la desaprobación de los compañeros) para garantizar una participación sostenida y aumentar la probabilidad de impacto beneficioso en los infantes. Por lo tanto, en el desarrollo de un programa educativo, es lógico considerar y abordar todas las barreras que los infantes y todas las personas involucradas en los deportes organizados puedan enfrentar al incluir tanto al club deportivo como a los entrenadores.

En este contexto, los entrenadores deben reconocer las condiciones estructurales y sociales que influyen en la participación en AF y deportes de los niños, y necesitan habilidades para la acción social. Por tanto, la formación de profesores de EF y profesionales del deporte para la acción social debe ser tanto teórica como práctica.

RESULTADOS DEL CICLO DE INVESTIGACIÓN

El Ciclo de Investigación fue el punto de partida clave. Los objetivos generales de esta tarea eran 1) explorar los componentes clave necesarios para un programa de formación de entrenadores en toda Europa y 2) recopilar información de los programas, entrenadores y académicos existentes. Se elaboró un informe combinado que incluye:

Hallazgos preliminares:

Proporcionamos una descripción general sobre la evidencia científica con respecto al problema en cuestión, definimos el término "inclusión", así como las barreras para los deportes organizados, que las familias de bajo nivel socioeconómico tienden a enfrentar regularmente. Exploramos los roles de los entrenadores, las organizaciones deportivas y los participantes en el contexto de la inclusión en los deportes organizados.

Hallazgos finales: Con base en la investigación sobre programas educativos ya existentes para entrenadores con respecto a la inclusión social de infantes de bajo nivel socioeconómico, resumimos estos hallazgos y extrajimos la información más relevante para nuestro proyecto.

Borrador para un modelo:

proporcionamos un primer borrador del programa educativo para entrenadores. Cubrimos aspectos prácticos como duración, formato y accesibilidad así como temas teóricos a cubrir dentro del programa.

Modelo: Proponemos nuestro modelo final dirigido tanto al entrenador como a la dirección de la organización deportiva. Los temas se resumen en módulos y se pueden seleccionar individualmente.

Los socios se reúnen por primera vez en Barcelona

Los días 19 y 20 de abril de 2022, los socios se reunieron en Barcelona, España, para discutir el progreso del proyecto y la implementación de todas las actividades.

Este primer encuentro en modalidad presencial sentó las bases para que todas las organizaciones se conocieran y fortalecieran su red.

Los socios también visitaron el barrio de La Mina de Barcelona, uno de los más problemáticos de la ciudad, y conocieron de cerca dos realidades deportivas que desde los años 2000 luchan activamente para brindar mejores oportunidades de vida a los jóvenes a través de la práctica del deporte: el club de lucha La Mina y el Club de Gimnasia La Mina.

El segundo día del encuentro, la Fundación Barça acogió en sus instalaciones la presentación de algunas actividades y proyectos realizados en el ámbito de la inclusión social y la prevención de la violencia en contextos deportivos.



Los socios se reúnen en Lousada

Los días 5 y 6 de julio de 2022, los socios del proyecto se reunieron por segunda vez en Lousada (Portugal) para hablar sobre el progreso en la implementación de actividades y definir los próximos pasos del proyecto.

Los socios también visitaron el complejo deportivo de Lousada, con su enorme y sorprendente campo de hockey, campos multifunción, complejo de tenis y el estadio municipal de fútbol.



¿Y ahora qué?

Los socios se reunirán en Munich, Alemania, el 13 de diciembre de 2022. El objetivo de esa reunión es discutir el progreso de los principales resultados del proyecto, que son:

- Creación de un Centro de Aprendizaje en Línea.
- Establecimiento y puesta en marcha de la Red Europea de entrenadores para la inclusión social.
- Manual para un programa de formación de entrenadores.



Consortio del proyecto

Gedi Gestio I Disseny SCCL (GEDI), Spain

International Center for Promotion of Education and Development (CEIPES), Italy

Technical University of Munich (TUM), Germany

Creative Thinking Development (CreThiDev), Greece

Municipality of Lousada (MoL), Portugal

Institut Nacional d' Educacio Fisica de Catalunya (INEFC), Spain

Nefinia, Netherlands

Fundacio Privada Futbol Club Barcelona (BARÇA FOUNDATION), Spain



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The FUTURE++ project has been funded with support from the European Union. This report reflects the view only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number: 622533-EPP-1-2020-1-ES-SPO-SCP



[future2plus](https://www.facebook.com/future2plus)



[@future2plus](https://www.instagram.com/future2plus)



[future2plus](https://www.linkedin.com/company/future2plus)

<https://future2plus.eu/>